



ASSE DEI LINGUAGGI			
Competenza culturale di base Comprendere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo)			
Competenze chiave interessate Imparare a imparare	Unità formativa di apprendimento Usare strategie per comprendere¹		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">discipline coinvolte: Latino</td> <td style="text-align: center;">Classe I liceo classico (3° anno²)</td> </tr> </table>	discipline coinvolte: Latino	Classe I liceo classico (3° anno²)
discipline coinvolte: Latino	Classe I liceo classico (3° anno²)		

Controllare i processi di lettura					
Componenti	Indicatori (tra parentesi le esplicitazioni)	Livelli /Soglia			
		PRINCIPIANTE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Situazio- nale	Studio: <u>Organizzare contenuti e metodi</u> (l'indicatore mette in evidenza come l'allievo affronta situazioni e contesti di comprensione: per es. elementi grammaticali, lessicali, contesto ...)	Riconosce gli elementi linguistici relativi a situazioni familiari e a contesti noti.	Riconosce gli elementi linguistici non solo relativi a situazioni familiari e a contesti noti, ma anche in base a semplici indizi contestuali.	Individua gli elementi linguistici in contesti variati, riconducibili, però, alla sua esperienza.	Individua gli elementi linguistici in contesti nuovi.
Cognitiva	Fare inferenze (l'indicatore mette in evidenza come l'allievo riesca ad andare oltre il testo, scoprendo presupposizioni o implicazioni).	Induce dal contesto il significato delle principali parole mancanti.	Induce dal contesto il significato delle parole mancanti.	Utilizza i suoi schemi di conoscenza e gli indizi contestuali per inferire.	Inferisce nuova conoscenza, governando e generalizzando le conoscenze in suo possesso e stabilendo relazioni fra gli elementi del testo.

MATRICE DI VALUTAZIONE

<p>Metaco- gnitiva</p>	<p>Ricostruire [l'indicatore mette in luce come l'allievo affronti l'atto della lettura del testo, usando strategie (per es., la lettura orientativa e la lettura analitica), e ricostruisca i passi effettuati per giungere alla comprensione, verificandoli).</p>	<p>Affrontare la lettura come un atto unitario, decodificando il testo in modo meccanico senza ricostruirne il significato.</p>	<p>Usa alcune strategie per ricostruire il significato del testo, dopo averlo decodificato.</p>	<p>Usa le strategie apprese per ricostruire il significato del testo, verificando le soluzioni.</p>	<p>Usa in modo efficace le strategie di controllo dei vari momenti in cui si articola il processo di lettura. Ricerca soluzioni, anche in contesti nuovi, che verifica puntualmente, giustificando e argomentando.</p>
	<p>Riflettere sui propri processi [l'indicatore mette in luce come l'allievo colga il senso e il significato dell'esperienza di apprendimento, nei prodotti (il prodotto testuale completo) e nei processi di conoscenza (processi cognitivi di comprensione e contestualizzazione, inferenziali ed euristici)].</p>	<p>Affronta l'esperienza di apprendimento cogliendone parzialmente senso e significato.</p>	<p>Affronta l'esperienza, cogliendone senso e significato più nei prodotti che nei processi di conoscenza.</p>	<p>Affronta in modo consapevole l'esperienza, cogliendo il senso e il significato dell'esperienza di apprendimento, sia nei prodotti che nei processi di conoscenza.</p>	<p>Affronta in modo consapevole e riflessivo l'esperienza, cogliendo il senso e il significato dell'esperienza di apprendimento, sia nei prodotti che nei processi di conoscenza, riconoscendo l'utilità della regola e proiettandosi verso diverse ipotesi.</p>



¹ Questa matrice è stata costruita a seguito dell'utilizzo del *cloze* nella didattica delle lingue classiche. Vedi la tecnica del [cloze](#)