



## Strumenti per la valutazione - certificazione

<b>Fonte informativa:</b>	<b>rilevazioni e valutazioni relative a : situazioni e natura del compito; compiti e prodotti; atteggiamenti/comportamenti; percezione del lavoro</b>
<b>Strumento:</b>	<b>MATRICE DI VALUTAZIONE</b>
<b>Competenza e processi:</b>	<b>riconoscere le forme di Stato; processi fattoriali/situazionali; cognitivi, metacognitivi, socio-relazionali</b>

Matrice di valutazione relativa a **situazioni e contesti** (da personali/noti, a variati/accessibili, a nuovi/ignoti; da semplici a complesse)

STATO, CITTADINANZA, LAVORO					
	Livelli-soglia <sup>1</sup>	PRATICANTE Adattamento al contesto	STANDARD Esecuzione conforme	RILEVANTE Specificità personale	ECCELLENTE Innovazione creativa
	Scala situazionale Indicatori	<b>Prossimale</b>	<b>Sociale</b>	<b>Generale</b>	<b>Universale</b>
<b>Componente fattoriale situazionale</b>	<b>RAPPORTARSI CON LE FONTI STORICHE E GIURIDICHE</b> [l'indicatore si riferisce al modo con cui l'allievo affronta le situazioni che gli vengono proposte per sviluppare la competenza di lettura delle fonti: 1. le tipologie di fonti storiche e giuridiche; 2. il contesto (geografico /cronologico, per competenza) 3. i criteri di lettura delle fonti]	Adegua le modalità di lettura a contesti semplici e noti rispetto alle tipologie di fonti, vicini al suo modo usuale di procedere, di natura applicativa.	Adotta modalità di lettura delle fonti riferite a contesti variati, utilizzando in modo conforme alle diverse tipologie i criteri di lettura.	Affronta tipologie di fonti complesse ricostruendone il contesto anche con ricerche personali. Giustifica i criteri di lettura e coordinamento delle fonti utilizzati.	Utilizza sistematicamente i criteri di lettura, coordinamento ed interpretazione delle fonti ricostruendo con indagini personali contesti alternativi, valutandone la verosimiglianza o proponendo ipotesi di soluzione dei contrasti fra le fonti.

<sup>1</sup> Il livello/soglia rappresenta un traguardo di tappa "Nella didattica modulare in cui ogni modulo persegue il raggiungimento di specifiche soglie di padronanza, il livello-soglia è dato dall'insieme delle rilevazioni dei risultati conclusivi, da cui si può inferire il superamento o meno della fase di sviluppo di una competenza"... "La *soglia* interpreterà, con la valutazione, i processi di crescita, il potenziale, gli atteggiamenti e le motivazioni, mentre il *livello* registrerà, con la certificazione, le informazioni conosciute, i risultati conseguiti, i prodotti effettuati. (Tessaro, 2011)



Matrice relativa ai risultati, ovvero “compiti e prodotti dell’allievo”

**STATO, CITTADINANZA, LAVORO**

	Livelli-soglia <sup>2</sup>	PRATICANTE Adattamento al contesto	STANDARD Esecuzione conforme	RILEVANTE Specificità personale	ECCELLENTE Innovazione creativa
	Scala cognitiva	<b>Applicare - Esercitare</b>	<b>Utilizzare - Trasferire</b>	<b>- Giustificare - Valutare</b>	<b>Generare - Creare</b>
	Indicatori				
<b>Componente cognitiva</b>	<b>RICERCARE E ANALIZZARE LE INFORMAZIONI</b> [esprime la capacità di selezionare le fonti storiche e giuridiche, estraendone le informazioni salienti]	vaglia le fonti immediatamente disponibili, allo scopo di ricavare informazioni generali sulla realtà da studiare	Ricerca fonti storiche e giuridiche di vario tipo, selezionando quelle più interessanti allo scopo di aumentare le informazioni sulla realtà da studiare	Ricerca metodicamente fonti storiche e giuridiche, dando ragione della propria scelta in funzione dell’ottenimento di dati dettagliati sulla realtà storico/sociale da ricostruire	Seleziona, attraverso una ricerca sistematica nelle diverse tipologie, le fonti più significative in relazione alle realtà sociali da esaminare, ricavandone dati utili ad ampliare il raggio della ricerca
	<b>CONFRONTARE FENOMENI STORICO - SOCIALI</b> [esprime la capacità di fare analogie e differenze confrontando i fenomeni storico sociali esaminati]	Accosta nelle linee generali i fenomeni studiati trovando le analogie e le differenze più evidenti fra di essi	Confronta i fenomeni storici e sociali osservati per trovare elementi ricorrenti in realtà anche articolate e disomogenee	Confronta i fenomeni analizzati allo scopo di individuare somiglianze fra realtà complesse e distanti fra loro nel tempo e/o nello spazio, esplicitando i processi analogici utilizzati	Confronta sistematicamente i fenomeni analizzati ricercando tendenze generali e/o discontinuità fondamentali sia in senso cronologico che sociologico
	<b>ORIENTARSI NEL TERRITORIO</b> [esprime la capacità di esplorare il territorio e le sue risorse socio-economiche e di indirizzare realisticamente la propria formazione ]	Utilizza alcune fonti di informazione sul mercato del lavoro locale per ricavarne indicazioni di massima sugli impieghi offerti dagli operatori economici	Utilizza le fonti istituzionali per ricavare informazioni sul mercato del lavoro locale allo scopo di orientare la propria formazione professionale secondo le caratteristiche socio economiche del territorio	Esplora le caratteristiche socio economiche del territorio utilizzando le fonti istituzionali ed informali per ricavarne informazioni sulla dinamica del mercato del lavoro locale allo scopo di orientare la propria formazione personale e professionale	Esplora le vocazioni socioeconomiche territoriali e le dinamiche (inter)nazionali per valutare come indirizzare il proprio orizzonte formativo

<sup>2</sup> Rappresenta un traguardo di tappa “Nella didattica modulare in cui ogni modulo persegue il raggiungimento di specifiche soglie di padronanza, il livello-soglia è dato dall’insieme delle rilevazioni dei risultati conclusivi, da cui si può inferire il superamento o meno della fase di sviluppo di una competenza”... “La *soglia* interpreterà, con la valutazione, i processi di crescita, il potenziale, gli atteggiamenti e le motivazioni, mentre il *livello* registrerà, con la certificazione, le informazioni conosciute, i risultati conseguiti, i prodotti effettuati. (Tessaro, 2011)



Matrice di valutazione relativa alla **percezione del lavoro**, “narrazione di sé da parte dello studente, sia come descrizione del come e perché ha svolto il compito assegnato in quella maniera, sia come valutazione del risultato ottenuto” [Premessa 2011]

STATO, CITTADINANZA, LAVORO					
	Livelli-soglia	PRATICANTE	STANDARD	RILEVANTE	ECCELLENTE
	Scala metacognitiva Indicatori	<b>Svolgere</b>	<b>Risolvere</b>	<b>Interpretare</b>	<b>Prevedere</b>
<b>Componente Metacognitiva</b>	<b>PERIODIZZARE, ATTUALIZZARE GLI EVENTI</b> [esprime la capacità di rivedere l’analisi compiuta con lo scopo di collocare nel tempo e nello spazio gli eventi osservati sottolineandone la rilevanza per la società attuale]	Ordina cronologicamente gli eventi osservati e li colloca nella dimensione spaziale secondo uno schema precostituito	ordina gli eventi osservati secondo l’asse cronologico e li colloca nello spazio geografico contemporaneo organizzando logicamente le informazioni studiate	Colloca gli eventi geostorici e socioculturali osservati in un sistema di coordinate spazio-temporali mettendo in luce l’eventuale influsso di tali eventi sulla realtà quotidiana	Riorganizza secondo nuove prospettive le coordinate spazio-temporali in cui vengono collocati gli eventi in modo da formulare previsioni su eventuali sviluppi futuri

Matrice di valutazione: “**atteggiamenti/comportanti dello studente mentre svolge il compito**” [Premessa 2011]

STATO, CITTADINANZA, LAVORO					
	Livelli-soglia	PRATICANTE	STANDARD	RILEVANTE	ECCELLENTE
	Scala socio-relazionale <sup>3</sup> Indicatori	<b>Sistemare - Catalogare Procedure - Risultati</b>	<b>Realizzare - Organizzare Azioni - Effetti</b>	<b>Produrre - Comporre Processi - Conseguenze</b>	<b>Innovare - Inventare Sistemi - Proiezioni</b>
<b>Componente socio-relazionale</b>	<b>RICONOSCERE LE NORME E RISPETTARLE</b> [[esprime la capacità di individuare i caratteri e i livelli dell’ordinamento giuridico e la volontà di adeguarsi al sistema di regole]	Distingue le tipologie di norme e le colloca nei loro contesti istituzionali conformando ad esse il proprio comportamento	Ordina le norme secondo i loro caratteri, riconosce la rilevanza dei vari contesti istituzionali ed adatta il proprio comportamento ai diversi contesti	Individua i caratteri della norma giuridica e le relative fonti di produzione e adotta un comportamento rispettoso degli altri e dell’ambiente	Ricostruisce il sistema normativo in relazione alla complessa organizzazione istituzionale e promuove comportamenti di tutela dei soggetti deboli e dell’ambiente

<sup>3</sup> “I paradigmi socio-relazionali come garanzia della competenza di cittadinanza: a) l’*autonomia* per l’auto-progettualità, come capacità di autoregolamentarsi entro i confini sociali e comunitari; b) la *responsabilità* per farsi carico delle proprie scelte e delle proprie decisioni, per rispondere a se stessi e agli altri delle affermazioni e dei risultati, degli effetti e delle conseguenze del proprio agire” (Tessaro, 2011).