

ASSE DEI LINGUAGGI			
Competenza culturale di base Sviluppare abilità funzionali allo studio di un testo letterario			
Competenze chiave interessate ➤ Individuare collegamenti e relazioni ➤ Imparare a imparare		unità formativa di apprendimento	
		“Entrare” nei testi in modo consapevole	
		discipline coinvolte ITALIANO	Classe III Liceo scientifico

Titolo matrice					
Per una personalizzazione degli apprendimenti					
Componenti	Indicatori (tra parentesi le esplicitazioni)	Livelli /Soglia			
		PRINCIPIANTE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Cognitiva	<i>Realizzare ipotesi-previsioni riguardo all’esatto significato e verificarle.</i>	L’alunno realizza qualche ipotesi-previsione ma non è attrezzato per giungere a una conclusione attendibile e scientificamente condivisa.	L’alunno realizza semplici ipotesi-previsioni che verifica ricorrendo alla propria enciclopedia personale e al dizionario.	L’alunno realizza ipotesi-previsioni che verifica ricorrendo alla propria enciclopedia personale e a specifici strumenti di consultazione.	L’alunno realizza in tempi e modi apprezzabili ipotesi-previsioni che si accerta di verificare con attenzione ricorrendo alla propria enciclopedia personale e a specifici strumenti di consultazione.

MATRICE DI VALUTAZIONE

	<i>Rintracciare un termine o un'espressione di cui viene fornito un sinonimo contestuale o la definizione, in base alla loro salienza nel testo.</i>	L'alunno rintraccia qualche termine o espressione di cui viene fornito un sinonimo contestuale o la definizione, in base alla loro salienza nel testo.	L'alunno rintraccia un termine o un'espressione di cui viene fornito un sinonimo contestuale o la definizione, in base alla loro salienza nel testo.	L'alunno rintraccia con puntuale pertinenza un termine o un'espressione di cui viene fornito un sinonimo contestuale o la definizione, in base alla loro salienza nel testo.	L'alunno rintraccia immediatamente, con precisione e sicurezza, un termine o un'espressione di cui viene fornito un sinonimo contestuale o la definizione, in base alla loro salienza nel testo.
	<i>Risalire all'etimologia, anche sulla scorta del patrimonio linguistico del latino</i>	L'alunno risale all'etimologia relativamente a qualche tratto o elemento.	L'alunno risale a essenziali dati etimologici.	L'alunno risale ai dati etimologici di spessore.	L'alunno risale a completi e importanti dati etimologici, evocando il valore di prefissi, radici e particolari sfondi culturali.
Metacognitiva	<i>Operare inferenze</i>	L'alunno opera qualche inferenza	L'alunno opera semplici inferenze.	L'alunno opera inferenze.	L'alunno opera inferenze in modo originale e personale.
	<i>Giustificare legami semantici</i>	L'alunno giustifica alcuni legami semantici.	L'alunno giustifica i principali legami semantici.	L'alunno giustifica in modo chiaro e idoneo legami semantici.	L'alunno giustifica in modo ampio, consapevole e finalizzato legami semantici.

MATRICE DI VALUTAZIONE

<p>Socio relazio- nale</p>	<p><i>Collaborare per rendere significativa l'impresa della ricerca e desiderabile il confronto fra compagni.</i></p>	<p>L'alunno interviene per soddisfare le richieste dell'insegnante .</p>	<p>L'alunno prende la parola in modo conveniente ed è disponibile ad ascoltare i contributi di tutti i compagni.</p>	<p>L'alunno prende la parola in modo conveniente, partecipa al dialogo ed è consapevole che il suo apporto necessita di spazi critici.</p>	<p>L'alunno si attiva con proprietà di pensiero personale, procede nel lavoro traendo spunto dal contributo di tutti e compiendone sintesi finalizzate.</p>
---------------------------------------	---	--	--	--	---

Laboratorio